

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ДПО «ЦМИ»
А.Х. Гамбиев
«25» марта 2021



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации по специальностям:
«Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии»**

Современные аспекты сестринского дела в педиатрии

наименование программы

Москва, 2021

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Современные аспекты сестринского дела в педиатрии»** является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальностям **«Сестринское дело»**, **«Сестринское дело в педиатрии»** в дополнительном профессиональном образовании специалистов со средним профессиональным медицинским образованием.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена тем, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи населению различных возрастных периодов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Современные аспекты сестринского дела в педиатрии»** разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № **273-ФЗ** (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и Науки РФ от 1 июля 2013 г. N **499** "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
3. Федерального закона от 21.11.2011 г. № **323-ФЗ** (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
4. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № **541н** от 23.07.2010г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;
5. Приказа Минздрава РФ от 05.06.98 № **186** "О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием";
6. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ № **176н** от 16.04.2008 «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;
7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 марта 2010 г. № **199н** "О внесении изменений в Номенклатуру специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения

Российской Федерации, утвержденную приказом Министерства здравоохранения и социального развития России от 16 апреля 2008 г. № 176н";

8. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.02.2016 **№ 83н** «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2016, регистрационный №41337);

9. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24.12.2010 **№ 1183н** «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля»;

10. Постановления правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. **№ 706**;

11. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. **№ 502**);

12. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ, от 31.07.2020 г. **№ 475н**;

13. Профессиональный стандарт «Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ, от 31 июля 2020 года **№ 481н**.

1. Цель реализации программы

Цель дополнительной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальностям «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии» на тему: «Современные аспекты сестринского дела в педиатрии» заключается в совершенствовании и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

Результаты освоения программы должны соответствовать ранее полученным знаниям, а также направлены на приобретение новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или совершенствования уже имеющихся знаний в вопросах сестринского дела в педиатрии.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен усовершенствовать следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

Слушатель должен знать:

- Задачи ВОЗ по достижению здоровья детей и подростков.
- Этапы сестринского процесса, стандарты сестринского ухода, реализовывать сестринский процесс в своей практической деятельности.
- Особенности и пути введения лекарственных средств детям.
- Основные мероприятия, направленные на профилактику посттрансфузионных осложнений.
- Особенности процессов пищеварения у детей различных возрастных групп.
- Виды вскармливания, преимущества естественного вскармливания, характеристику основных продуктов питания и их назначение, физиологические потребности в пищевых веществах детей в различные возрастные периоды; особенности диетического питания при различных заболеваниях.
- Периодизацию детского возраста, жизненные потребности ребенка в разные периоды детства, критические периоды в развитии детей, модели развития ребенка.
- Аномалии конституции, влияние болезни на рост и развитие ребенка.
- Вопросы этики в уходе за больными детьми, проблемы ребенка и семьи, связанные с госпитализацией.
- Факторы риска, клинические проявления, осложнения, профилактику заболеваний детского возраста.
- Формы работы и обязанности медицинских сестер при выполнении лечебно-

диагностических мероприятий при оказании помощи больным детского возраста.

Слушатель должен уметь:

- Выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительские мероприятия;
- Осуществлять и документировать этапы сестринского процесса при уходе за пациентами;
- Готовить пациентов к диагностическим процедурам;
- Обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала;
- Осуществить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- Применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции;
- Проводить сердечно-легочную реанимацию.
- Определять групповую и резус принадлежность с помощью современных методик.
- Обучить родителей правилам и технике кормления детей.
- Составить примерное меню здоровым и больным детям;
- Дать рекомендации по организации диетического питания в домашних условиях (после выписки детей из стационаров).
- Провести сестринскую оценку состояния детей и программировать адекватный сестринский процесс.
- Консультировать родителей по вопросам поведенческих реакций детей.
- Дать информацию ребенку и родителям о заболевании и процессе лечения.
- Провести сестринскую оценку функции органов дыхания и осуществить адекватный сестринский процесс.
- Взаимодействовать с лечащими врачами, диагностическими службами и родителями ребенка.
- Подготовить ребенка к лабораторным и инструментальным методам исследования органов дыхания.
- Оказывать сестринское вмешательство при развитии одышно-цианотических приступов.

В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации у слушателя совершенствуются следующие компетенции и трудовые функции:

Универсальные компетенции:

УК.1. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;

УК.2. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

УК.3. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий;

УК.6. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК.1. Знать организацию, структуру, штаты и оснащение службы педиатрии; действующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по специальности; правила оформления медицинской документации;

ОПК.2. Обеспечивать инфекционную безопасность;

ОПК.3. Осуществлять все этапы сестринского процесса при уходе за пациентами;

ОПК.4. Своевременно и качественно выполнять профилактические и лечебно-диагностические процедуры, назначенные врачом; ассистировать при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1. Организовывать прием и обеспечивать размещение больных детей по палатам;

ПК 2. Организовывать обследование больных детей в диагностических кабинетах, у врачей-консультантов и в лаборатории по назначению врача-педиатра.

ПК3. Осуществлять медицинский уход за больными детьми;

ПК4. Осуществлять лечебные вмешательства и оказывать медицинскую помощь больным детям по назначению врача-педиатра.

ПК5. Применять медикаментозные средства по назначению врача-педиатра в соответствии с правилами их использования;

ПК 6. Осуществлять мониторинг в круглосуточном режиме состояния больных детей, находящихся в тяжелом состоянии;

ПК 7. Контролировать правильность соблюдения лечебного и диетического питания больным ребенком

ПК 8. Осуществлять транспортировку по медицинским показаниям больных детей;

ПК 9. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в отделении;
ПК10. Проводить санитарно-просветительную работу с детьми и родителями (законными представителями) по вопросам профилактики детских болезней и формированию здорового образа жизни;

ПК11. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;

ПК 12. Осуществлять реабилитационные мероприятия больным детям;

ПК 13. Оказывать паллиативную помощь больным детям;

ПК 14. Вести учетную и отчетную медицинскую документацию;

ПК 15. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах;

ПК 16. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Трудовые функции:

А/01.6. Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований несовершеннолетних;

А/02.6. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни;

А/03.6. Профилактика факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

А/04.6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

А/05.6. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной форме;

А/06.6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Современные аспекты сестринского дела в педиатрии»

Цель: совершенствование общих и профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием по профилю работы

Категория слушателей: специалисты со средним профессиональным образованием, имеющие сертификат или свидетельство об аккредитации (диплом о профессиональной переподготовке) по специальностям «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии»

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика/ семинар	
1.	Пропедевтика детских болезней	4	4	-	-
2.	Физиология и патология детей раннего возраста	10	10	-	-
3.	Патология детей старшего возраста	10	10	-	-
4.	Детские инфекции	10	10		
5.	Итоговая аттестация	2		-	Тестовый контроль
ИТОГО		36	34	-	2

3.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Современные аспекты сестринского дела в педиатрии»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
1.	Пропедевтика детских болезней	4	4	-
1.1.	Периоды детства. Физическое и нервно-психическое развитие.	2	2	-
1.2.	Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения различных систем у детей.	2	2	-
2.	Физиология и патология детей раннего возраста	10	10	
2.1.	Физиологические состояния новорожденных и детей раннего возраста	2	2	-
2.2.	Патологические состояния новорожденных и детей раннего возраста	4	4	-
2.3.	Причины, клиника, принципы лечения, профилактика, организация сестринского ухода при физиологических и патологических состояниях детей раннего возраста.	4	4	-
3.	Патология детей старшего возраста	10	10	
3.1.	Болезни детей старшего возраста	4	4	
3.2.	Частота, причины, клиника, подготовка к диагностическим исследованиям, организация сестринского ухода при болезнях детей старшего возраста.	6	6	
4.	Детские инфекции	10	10	
4.1.	Детские инфекции: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика.	4	4	
4.2.	Сестринская помощь при детских инфекциях.	4	4	
4.3.	Иммунопрофилактика.	2	2	
5.	Итоговая аттестация	2		
ИТОГО		36	34	

3.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Современные аспекты сестринского дела в педиатрии»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарный период (дни цикла)
1.	Пропедевтика детских болезней	4	1 день цикла
1.1.	Периоды детства. Физическое и нервно-психическое развитие.	2	
1.2.	Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения различных систем у детей.	2	
2.	Физиология и патология детей раннего возраста	10	со 2 по 6 день цикла
2.1.	Физиологические состояния новорожденных и детей раннего возраста	2	
2.2.	Патологические состояния новорожденных и детей раннего возраста	4	
2.3.	Причины, клиника, принципы лечения, профилактика, организация сестринского ухода при физиологических и патологических состояниях детей раннего возраста.	4	
3.	Патология детей старшего возраста	10	
3.1.	Болезни детей старшего возраста	4	
3.2.	Частота, причины, клиника, подготовка к диагностическим исследованиям, организация сестринского ухода при болезнях детей старшего возраста.	6	
4.	Детские инфекции	10	
4.1.	Детские инфекции: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика.	4	
4.2.	Сестринская помощь при детских инфекциях.	4	
4.3.	Иммунопрофилактика.	2	
5.	Итоговая аттестация	2	6 день цикла
ИТОГО		36	

3.4. Содержание материала программы:

Раздел 1. Пропедевтика детских болезней.

1.1. Периоды детства. Физическое и нервно-психическое развитие. Введение в педиатрию. Актуальные проблемы педиатрии. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей.

1.2. Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения различных систем у детей.

Раздел 2. Физиология и патология детей раннего возраста.

2.1. Физиологические состояния новорожденных и детей раннего возраста. Физиология новорожденных детей. Недоношенные дети.

2.2. Патологические состояния новорожденных и детей раннего возраста. Болезни раннего возраста. Аномалии конституции. Атопический дерматит.

2.3. Причины, клиника, принципы лечения, профилактика, организация сестринского ухода при физиологических и патологических состояниях детей раннего возраста. Особенности иммунной системы детей. Вакцинопрофилактика. Хронические расстройства питания детей раннего возраста. Актуальные проблемы детской пульмонологии.

Раздел 3. Патология детей старшего возраста.

3.1. Болезни детей старшего возраста. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.

3.2. Частота, причины, клиника, подготовка к диагностическим исследованиям, организация сестринского ухода при болезнях детей старшего возраста. Организация медицинской помощи детям в детской поликлинике. Организация медицинской помощи детям в образовательных учреждениях.

Раздел 4. Детские инфекции.

4.1. Детские инфекции: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика. Порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями. Профилактика и противоэпидемические мероприятия в очаге.

4.2. Сестринская помощь при детских инфекциях. Этапы сестринского процесса при уходе за детьми больными кишечными инфекциями. Правила забора материала. Профилактика и противоэпидемические мероприятия в очаге. Нормативная база.

4.3. Иммунопрофилактика.

4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

6. Учебно – методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Учебно-методическое пособие / Сост. В.Ш. Шакиров, С.Б. Сабирьянов, Н.Ю. Мельчакова и др. – Уфа: ГОАУ ЦПК медработников, 2013. – 246 с.
2. Оказание первой и медицинской помощи при неотложных состояниях специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием ч. I.
3. Оказание первой и медицинской помощи при неотложных состояниях специалистов

со средним медицинским и фармацевтическим образованием ч 2

4. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж : Учеб. для мед. уч-щ и колледжей. - 2-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2008.-528с.
5. Запруднов А.М. Детские болезни / А.М.Запруднов, К.И.Григорьев.- М.:Медицина,1997.-544с.-(Учеб. лит. Для учащихся мед. уч-щ.)
6. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник- М.:ГЭОТАР-Медиа,2013.-560с.
7. Козлова Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие.-М.:ГЭОТАР- Медиа,2011.-192с.
8. Консультирование по грудному вскармливанию: Курс обучения: Руководство для слушателей.-М.:1993.-188с.-(ВОЗ. ЮНИСЕФ)
9. Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2011.-192с.
10. Кузнецова Н.В. Клиническая фармакология : Учеб. для мед. уч-щ и колледжей. - 2-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-272с.
11. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : Учеб. для студентов фак. ВСО мед. вузов, мед. колледжей, мед. уч-щ / В.А.Медик, В.К.Юрьев.-М.:ИКЦ "Академкнига"; Медкнига,2008.-223с.
12. Медицина катастроф : Учеб.пос. / Под ред. В.М.Рябочкина, Г.И.Назаренко.-М.:ИНИ Лтд,1996.-262с.-(Учеб. лит. Для студентов мед. уч-щ)
13. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.-М.:2011.-29с.
14. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Сост. Н.В.Широкова и др.-М.:ГЭОТАР- Медиа,2012.-160с.
15. Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учеб. пособие / Р.Г.Сединкина, Л.Ю.Игнатюк.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2013.-272с. (основная)
16. Сердечно- легочная реанимация детей : Модуль / Сост. И.Б.Даньшина-Уфа:2014.- 26с.(основная)
17. Сестринское дело : Учеб. для студентов фак. высш. сестр. образования. Т.1. (гуманитар., психолого-пед., администр.-упр. блоки) / Под ред. А.Ф.Краснова.- Самара:ГП "Перспектива",1998.-365с.
18. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии / В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцова; под ред. Р.Ф. Морозовой.-Ростов н/Д.:Феникс,2012.-383с.
19. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник /Н.И. Федюкович, Э.Д. Рубан.-Ростов

н/Д.:Феникс,2012.-700с.

20. Шайтор В.М. Неотложная педиатрия : краткое руководство / В.М.Шайтор, Мельникова И.Ю.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2007.-160с.

Дополнительная литература:

1. Этический кодекс медицинской сестры России / Ассоциация мед.сестер России.- Санкт- Петербург:2010.-22с.
2. Ющук Н.Д. Эпидемиология: Учеб. пос. / Н.Д.Ющук, Ю.В.Мартынов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Медицина,2003.-448с.-(Учеб. лит. для студентов мед. вузов) (основная)
3. Биомедицинская этика: Модуль / Сост. Л.А. Донгузова, Р.М. Закирова, И.Б. Даньшина. – Уфа: 2007. – 30 с. (ГОУ ЦПК медработников).
4. Папаян Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе– СПб., 2018, Лань.

7. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

8. Форма итоговой аттестации

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме автоматизированного теста. Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение автоматизированного теста количество правильных ответов в процентах от 100%. По результатам зачетной работы формируется заключение о профессиональных компетенциях слушателя.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

9. Оценочные материалы

Комплект оценочных средств состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются автоматизированные тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

«Современные аспекты сестринского дела в педиатрии»

Выбрать один правильный ответ.

1. Масса тела в граммах доношенного ребенка должна составлять:

- +А) 3300-3600;
- Б) 3900 – 4200;
- В) 2700 – 2900.

2. Тело в длину новорожденного должно оставлять:

- А) 46-48 см;
- +Б) 50 – 52 см;
- В) 53 – 55 см.

3. Среднее значение длины ребенка в год:

- А) 95 см;
- +Б) 75 см;
- В) 60 см.

4. Среднее значение окружности головы новорожденного:

- А) 30 – 32 см;
- Б) 32 – 34 см;
- +В) 33 – 35 см.

5. Среднее значение окружности груди ребенка после рождения:

- +А) 32 – 34;
- Б) 33 – 36;
- В) 35 – 37.

6. Название шкалы, с помощью которой оценивается состояние новорожденного:

- А) Ватерлоо;
- Б) Баллард;
- +В) Апгар.

7. Имеет большую энергетическую ценность, содержание питательных веществ, насыщено различными факторами иммунитета – это:

- А) Грудное молоко;
- Б) Адаптированная молочная смесь;
- +В) Молозиво.

8. Первое прикладывание к груди матери должно быть осуществлено:

- А) На вторые сутки после рождения;
- Б) Через 4 часа после родов;
- +В) В первые 30 минут после рождения.

9. Свободное вскармливание – это:

- +А) Прикладывание к груди по требованию ребенка;
- Б) Прикладывание к груди через каждые 3 часа с перерывом в ночное время;
- В) Прикладывание каждые три часа, включая ночью.

тест 10. Период новорожденности длится:

- А) один год после рождения;
- Б) 6 месяцев после рождения;
- +В) 1 месяц после рождения.

11. Докорм – это:

- А) Разнообразие пищевого рациона;
- +Б) Дополнительная пища, даваемая ребенку первого года жизни, которому недостаточно грудного молока;
- В) Введение в пищевой рацион новых продуктов, с целью восполнения энергетических затрат малыша.

12. Прикорм – это:

- А) Разнообразие пищевого рациона;
- Б) Дополнительная пища, даваемая ребенку первого года жизни, которому не достаточно грудного молока;
- +В) Введение в пищевой рацион новых продуктов, с целью восполнения энергетических затрат малыша.

13. Грудной период продолжается после рождения:

- +А) 1 год;
- Б) 6 месяцев;
- В) Сколько женщина будет кормить ребенка грудью.

14. Рекомендуемое суточное количество молочных продуктов детям от одного года до двух лет составляет:

- А) 300 – 400 мл;
- Б) 100 – 200 мл;
- +В) 500 – 600 мл.

15. Детям от года до 3 лет рекомендуется молоко:

- +А) Детское промышленное модифицированное;
- Б) Парное цельное коровье;
- В) Массового промышленного выпуска.

16. В ежедневный рацион питания должны входить нижеперечисленные продукты, кроме:

- А) Овощи;
- +Б) Рыба;
- В) Масло сливочное.

17. Частота дыхательных движений у новорожденного в пределах нормальных значений составляет:

- А) 60 – 70 в минуту;
- +Б) 40 – 50 в минуту;
- В) 16 – 20 в минуту.

18. Частота дыхательных движений у ребенка 5 лет в пределах нормальных значений составляет:

- А) 30 – 35 в минуту;
- +Б) 20 – 25 в минуту;
- В) 15 – 20 в минуту.

19. Среднее значение частоты пульса у новорожденного составляет:

- А) 90 в минуту;
- Б) 100 в минуту;
- +В) 130 – 140 в минуту.

20. Среднее значение частоты пульса у ребенка 10 лет составляет:

- А) 100 в минуту;
- +Б) 90 в минуту;
- В) 120 в минуту.